

“LOS SECRETOS QUE SE ESCONDEN EN TU CORAZÓN”

Una iniciativa escolar solidaria con los niños y niñas de la población de Yibuti

Una iniciativa que responde a una necesidad de ayuda a la población de Yibuti que precisa de instrumental para curas

LA NECESIDAD...

"La Estela de Ayo" es una Asociación sin ánimo de lucro a la que nos encontramos muy vinculados ya que se creó tras la muerte de Ayo, un papá piloto de la base del Ejército del Aire donde trabajan la mayoría de familias de nuestros alumnos/as. Ayo realizaba campañas de recogida de recursos para los niños y niñas de Yibuti donde volaba con frecuencia para realizar una misión. En uno de sus viajes el avión se estrelló. Hoy seguimos su estela realizando la labor que él comenzó y ahora son otros compañeros del piloto los que transportan la mercancía que en lugares como en nuestro cole recogemos. La Estela de Ayo, nos facilita con frecuencia material gráfico de la escuela de Yibuti, de los niños/as, de sus casas, cuando llega la mercancía...a través de sus ojos, podemos ver lo que sucede en Yibuti y cómo reciben lo que recolectamos en clase.

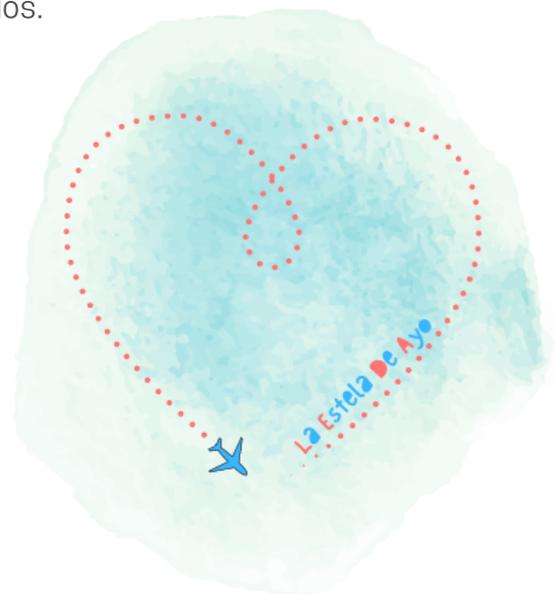
La necesidad en esta ocasión vino por la entrada al país de unos treinta niños que cruzaron la frontera de Etiopía con heridas sangrantes y que por la falta de material de curas, se infectan y degeneran enfermedades importantes. Por esta razón, nos vemos con la necesidad de saber cómo cicatrizan las heridas y recoger material que pueda ayudarles a curar y cicatrizar esas heridas

CÓMO SURGE...

El proyecto surge del interés y el miedo que suscita la sangre cuando los niños y niñas se hacen alguna herida en el cole. La sangre resulta muy llamativa para todos los niños y niñas que acuden a observarla de cerca cuando le sale a algún niño al hacerse una herida.

Ésta siempre viene asociada al miedo y al dolor por lo que decidimos investigar un poco más sobre ella y sobre nuestro corazón que es el símbolo de nuestra clase pero que realmente no conocíamos su verdadera forma o el porqué de su color.

Agradecer a los sanitarios el trabajo realizado durante la pandemia exponiendo sus vidas, es una de las razones de este proyecto que nos traslada al mundo de la medicina, la investigación, la biotecnología y la solidaridad con los más necesitados.





Este medallón fue fundamental para realizar el juego de las compatibilidades en el que compartimos bocadillo con los grupos sanguíneos compatibles al nuestro. Solo un niño de nuestra clase resultó ser donante universal y también aparecieron grupos sanguíneos más comunes y los menos frecuentes. Cada niño aprendió su grupo sanguíneo de forma significativa y a quién podía donar sangre en situaciones que fuera necesario.

El enfermero nos explicó la importancia de donar sangre cuando sean mayores y de animar a sus padres y familiares para donar sangre ya que en estos momentos de crisis que estamos viviendo está siendo muy valiosa. Otra actividad sorprendente que cautivó nuestra motivación por descubrir más sobre la sangre fue compararla con el zumo de remolacha. Desarrollar habilidades de pensamiento a través de organizadores gráficos es fundamental para desarrollar el pensamiento y hacerlo visible. Esto, nos ayudó a conocer mejor algunas características de la sangre como las plaquetas, los glóbulos blancos, los glóbulos rojos y el plasma. Conocimos el funcionamiento de cada uno de ellos y cómo con la limpieza, la desinfección y por qué tapar algunas heridas ayuda a su recuperación y que las plaquetas actúen.

Tras las actividades iniciales que despertaron nuestra motivación y entusiasmo, comenzaron a desarrollar sus talentos con los itinerarios de aprendizaje que aparecieron dispuestos en sus bandejas correspondientes. Cada alumno/a se acerca a las bandejas de su equipo para realizar los itinerarios en el orden deseado con la condición de realizarlos todos.

Los talentos trabajados fueron: lingüístico, lógico-matemático, naturalista, emocional, musical, visual-espacial, cinestésico y digital

EL PROYECTO...

El proyecto da inicio con una actividad de sorprender en la que un papá enfermero nos trae al cole un corazón de vaca y nos explica todas las partes de las que está compuesto, las válvulas, ventrículas, aurículas, venas arterias,... y cómo funciona el corazón. De esta modo tan gráfico y significativo comprendimos cómo era capaz de distribuir toda la sangre hasta todos los rincones de nuestro organismo y del porqué del latido de nuestro corazón. Nos sorprendió mucho que ¡ni durmiendo el corazón se paraba!. Aprendimos cómo es de gran nuestro corazón y que el animal del que fuera ese corazón debía ser muy grande ya que era mucho más grande que nuestro puño. También conocimos los diferentes grupos sanguíneos. Los niños aprendieron con sus familias su grupo sanguíneo y en clase coloreamos un medallón con el grupo sanguíneo de cada uno.

"El valor de una idea radica en el uso de la misma"
Thomas Edison





LOS OBJETIVOS... DESARROLLO DEL ODS 3 BIENESTAR Y SALUD

- ✓ Aprender con sentido y significado aportando los conocimientos a la sociedad para ayudar a los desfavorecidos
- ✓ Entrenar y desarrollar los diferentes talentos partiendo de una temática motivadora y que despertó gran interés en los niños/as
- ✓ Saber el propio grupo sanguíneo para poder decirlo en caso de emergencia y saber qué grupos sanguíneos son aceptados por cada uno
- ✓ Conocer las compatibilidades de los grupos sanguíneos y algunas funciones de los componentes de la sangre: glóbulos rojos, blancos, plaquetas, plasma
- ✓ Desarrollar la inteligencia de manera integral desarrollando todos los talentos
- ✓ Aprender de forma significativa con un corazón de verdad pudiendo tocar lo que tenemos por dentro
- ✓ Aprender desde el asombro el interés y la ayuda a los demás, creando una esfera de compromiso con la sociedad y con el planeta así como de agradecimiento a los sanitarios que tanto nos han cuidado en la pandemia
- ✓ Utilizar los conocimientos aprendidos para aportar a la sociedad, a los más desfavorecidos y generar un cambio en las personas que les rodean



La educación es el
arma más poderosa
que puedes tener
para cambiar el
mundo

Nelson Mandela





LAS COMPETENCIAS...

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La competencia comunicativa y lingüística se pone en práctica en el momento que los alumnos/as han de expresar sus compatibilidades, así como crear su carné de donante de sangre. Han de convencer con su competencia lingüística a sus familiares para que se hagan donantes de sangre.

COMPETENCIA EN MATEMÁTICA Y COMPETENCIA CLAVE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Las adiciones, sustracciones, medidas, cantidades son habilidades que los niños y niñas han de poner en práctica para realizar las vacunas así como la composición de su propio grupo sanguíneo, es decir, que de este modo ponen en prácticas sus habilidades y competencias

COMPETENCIA DIGITAL

A través de la realidad aumentada podemos recrear el interior de nuestro propio cuerpo en movimiento. Escuchar su ritmo, la secuencia de los latidos y ver cómo la sangre circular por nuestros vasos sanguíneos

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

Se tratan de actividades que requieren de la atención y de la memoria para realizar los itinerarios de aprendizaje para desarrollar el talento y poner en práctica lo aprendido

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

La finalidad de la experiencia es una finalidad solidaria de aprendizaje servicio en la que recogen materiales sanitarios para curar las heridas de los niños/as más desfavorecidos de Yibuti. De otro modo, también realizan aprendizajes colaborativos en los equipos que realizan cada talento, esperando turnos, cooperando y ayudando en su realización.

COMPETENCIA SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Son los propios alumnos/as los que toman la iniciativa de ayudar y traer cosas de sus casas para los niños y niñas de Yibuti, incluso sus juguetes favoritos o trabajos que realizan en clase. La realización de los itinerarios de aprendizaje desarrolla su autonomía e iniciativa

*"La creatividad es pensar en nuevas ideas.
Innovación es hacer cosas nuevas".
Theodore Levitt*

LA METODOLOGÍA...

La metodología de Creciendo de corazón, es una metodología que llevo a cabo en mi aula hace muchos años y que permite integrar diferentes metodologías:

- SORPRENDIZA (Barrena R.): pedagogía del asombro, presentando elementos que despierten su interés y motivación

- RUTINAS DE PENSAMIENTO (Perkins): a través de organizadores gráficos hacemos visible el pensamiento y el aprendizaje en el que vamos progresando

- ITINERARIOS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR EL TALENTO (Gardner H.): mediante estos itinerarios se permite el desarrollo de 8 talentos múltiples de forma equitativa e integran utilizando diferentes vías de recepción de estímulos, auditivos, visuales, táctiles...permitiendo un Diseño de aprendizaje Universal (DUA) (Elizondo C.) y adaptado a las necesidades que puedan surgir en el aula.

- PEDAGOGÍA MONTESSORI: permitir que los materiales se encuentren a su alcance y que sean dispuestos para ser realizados de forma autónoma en el momento que cada uno precise

- MATERIAL ANTICOVID: se trata de un material que se presenta plastificado y embolsado para ser desinfectado cuando se termina de usar y pasarlo a otro compañero

- PROPUESTA DE APRENDIZAJE HÍBRIDA: este tipo de metodología permite ser presentado de forma híbrida ya que el material se puede descargar en casa e imprimir para los alumnos/as que precisan de cuarentena en casa



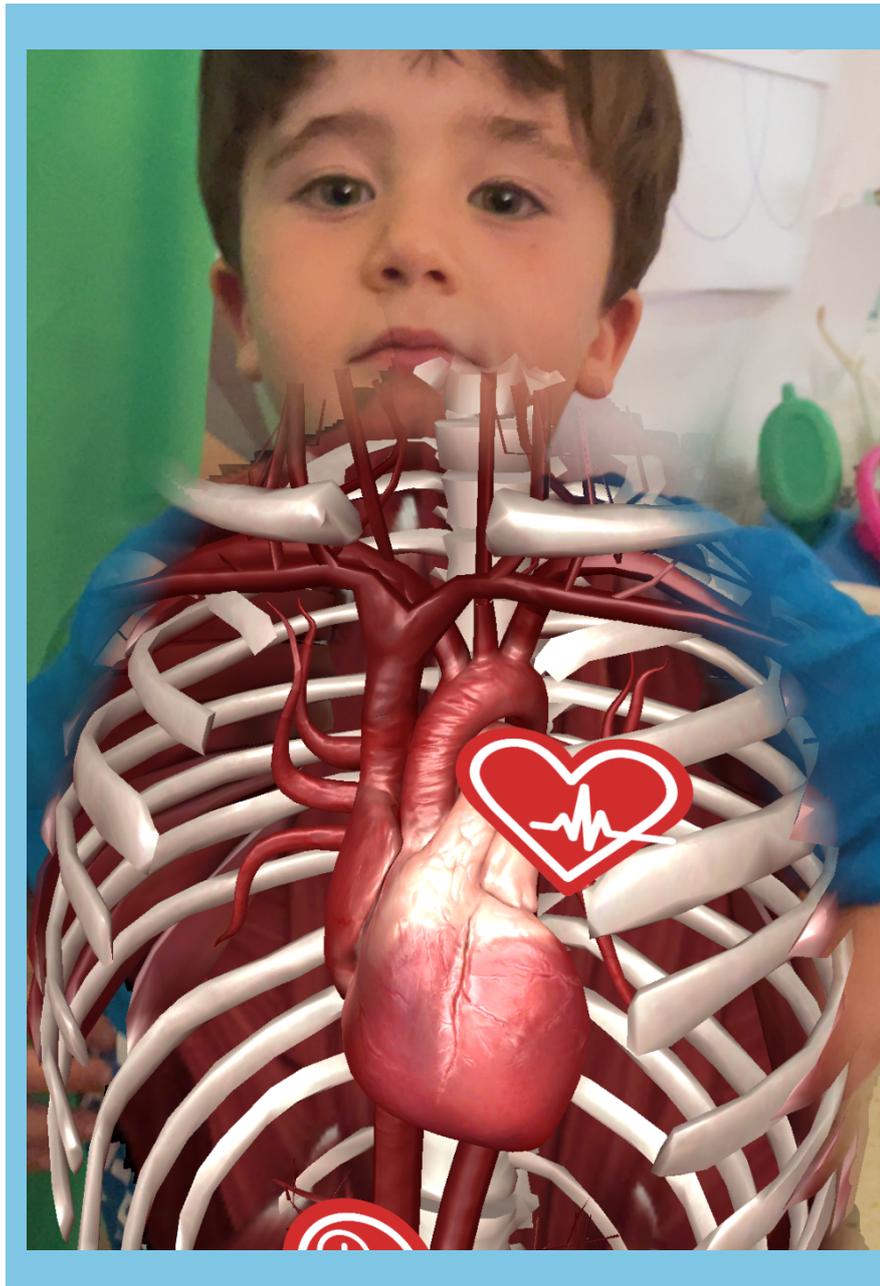


El proceso de realización de la experiencia es el siguiente:

1. La Asociación **la Estela de Ayo** nos pone en conocimiento la necesidad de material sanitario para curar a los niños
2. Actividades de **sorprendizaje** que despiertan nuestra curiosidad
3. Iniciamos la itinerancia de aprendizajes para **desarrollar los talentos**
4. Realizamos el **producto final**
5. **Evaluamos** nuestros propios aprendizajes

Producto final:

- Grabamos un vídeo de agradecimiento a las enfermeras, mujeres de verde y enfermeros, sanitarios, militares...que grabamos durante la cuarentena que le hacemos llegar a los hospitales de la zona con muestra de agradecimiento a la labor realizada durante esta pandemia



"Sorprenderse y maravillarse es comenzar a entenderse".

José Ortega y Gasset





LA PARTICIPACIÓN DE INSTITUCIONES Y DE OTROS ORGANISMOS...

Para desarrollar esta actividad se han establecido múltiples **alianzas**.

- Con las **familias** para investigar en casa
- Con los **hospitales** de la zona
- Con la Asociación la **Estela de Ayo**
- y con **otros** muchos establecimientos donde hemos puesto carteles para la recogida de material sanitario para Yibuti

El **alcance del proyecto** a llegado hasta los niños de Yibuti ya que este experiencia pretende ser transmitida a la escuela de Yibuti formando al profesorado para llevarla acabo con los materiales que les donaremos para que de este modo aprendan lo que nosotros hemos aprendido sobre la sangre y tomen conciencia de la importancia de la higiene para prevenir enfermedades dado que es una necesidad de primer orden este país.

RECURSOS

Los recursos que han sido necesarios para su desarrollo, han sido:

fotocopias a color, plastificado, plastilinas, jeringuillas, probetas, material de quirófano, pinturas, remolacha...

LA TEMPORALIZACIÓN...

La experiencia comienza el 24 de mayo y hasta el 10 de junio seguimos realizando actividades de scaperoom para evaluar y poner en práctica los conocimientos aprendidos





LA EVALUACIÓN...

Durante el proceso el alumnado dispone en cada espacio de aprendizaje de un registro de autoevaluación y valoración de la propuesta de aprendizaje y valora su trabajo en función de su implicación utilizando un emoji.



En cada propuesta de aprendizaje el alumno/a sabe cuál es el concepto que ha de adquirir y dispone de un panel de entrenamiento para reforzarlo si lo precisa. Por otro lado, el docente realiza un registro rubricado del grado de adquisición de los aprendizajes, disponiendo de la etiqueta de destacado permitiendo hacer visible cómo todos los alumnos/as son capaces de destacar en un talento. Además a los padres les envío un google form para valorar la experiencia y la metodología de aprendizaje de sus hijos/as así como su grado de satisfacción



"Crecer es creer que aprender es una forma de amar el mundo"



Esperanza Meseguer

VALORACIÓN...

La experiencia ha tenido un gran impacto en los alumnos/as y ha despertado su curiosidad por conocer el funcionamiento de su organismo, así como el resto de órganos.

Ahora les gustaría ver un cerebro de verdad porque han aprendido que el cerebro es el órgano directo que manda al resto de órganos y esto ha suscitado gran interés.

La valoración es muy positiva tanto por la interiorización de sus grupos sanguíneos así como las compatibilidades y la implicación solidaria de aprendizaje-servicio que nos hace sentirnos muy cerca y comprometidos con los niños y niñas de Yibuti.

