

# San Javier (Murcia)

LABORATORIO CIUDADANO

## "CUENTOS QUE SABEN A CHOCOLATE"

Una iniciativa escolar de apoyo a la comunidad

*Una iniciativa que promueve la lectura intergeneracional estableciendo lazos de unión entre personas de la tercera edad aisladas por la COVID y niños en edad escolar*

### LA NECESIDAD...

El equipo del Laboratorio Ciudadano de San Javier, compuesto por **profesionales de diferentes ámbitos** entre ellos la profesora **Esperanza Meseguer** ha ido observando la necesidad de asistir, de forma individualizada a estas personas que comienzan a sufrir degeneración cognitiva por la falta de relaciones sociales.

"Cuentos que saben a chocolate" es una iniciativa que surge de la comunidad con el fin de promover la **lectura intergeneracional**.

Por otro lado, la frecuencia de lectura en los niños escolares es bastante escasa y hemos visto mermada su inquietud por ella como consecuencia de las medidas COVID adoptadas tanto en el colegio como en la **biblioteca del Municipio**. El préstamo de libros en ambos espacios, se ha visto disminuido considerablemente

### CÓMO SURGE...

"Cuentos que saben a chocolate" es un proyecto que surge de la necesidad de compensar carencias sociales actuales y que aparecen en la propia escuela y en el Municipio.

Como **resultado de la pandemia** que nos asola, gran parte de la comunidad de vecinos de la tercera edad, se encuentran prácticamente en aislamiento domiciliario.

Estas personas han dejado de realizar sus actividades cotidianas como visitar la biblioteca o mantener contacto con sus nietos..., por miedo a contraer el virus.

Esta situación ha propiciado numerosas carencias tanto a nivel escolar como en la tercera edad.



## ANÁLISIS DAFO

Un análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de los ciudadanos del Municipio y de las escuelas de nuestro entorno, fue el paso previo a la planificación de esta propuesta.

### DEBILIDADES

- Las familias en su mayoría, dedican menos de una hora a la semana a la lectura.
- Las medidas COVID en las bibliotecas de los centros y del Municipio han visto mermado el hábito lector.
- Los ancianos que antes realizaban actividades sociales en los centros cívicos, se encuentran prácticamente aislados en sus casas y esto provoca una degeneración cognitiva por falta de relaciones tanto con sus iguales como con los más pequeños.

### AMENAZAS

- La situación COVID se ha prolongado mucho en el tiempo y sentimos la amenaza de que las nuevas generaciones crezcan sin la sabiduría que aporta el contacto con las personas mayores
- La situación de individualismo provocada por la pandemia, descontextualiza las necesidades del barrio siendo éstas desconocidas por los niños de las escuelas
- Los centros escolares están enfocados en el trabajo de contenidos viéndose aislado el alumnado de las verdaderas neceese su entorno

### FORTALEZAS

- La Concejalía de Derechos Sociales del Ayuntamiento de San Javier ha promovido la iniciativa del Laboratorio Ciudadano, aunando esfuerzos entre profesionales con inquietudes e iniciativas en diferentes ámbitos
- Disponemos de diversas infraestructuras como bibliotecas, colegios y espacios públicos del Municipio así como de voluntarios que pueden acudir a las casas de los ancianos en riesgo de aislamiento
- Contamos con el apoyo económico de esta concejalía para la compra del material necesario
- La mayoría de autores de los cuentos propuestos para las actividades han confirmado su participación
- Contamos con el apoyo también de medios de comunicación locales así como de las redes sociales

### OPORTUNIDADES

- La situación provocada por la pandemia es una oportunidad para conectar con la sociedad a través de las tecnologías y las redes sociales
- La situación de necesidad de los ancianos de nuestro entorno se transforma en una oportunidad para que los alumnos realicen aprendizajes para la vida.
- Se convierte también en una forma de entender los medios digitales usados y ponerlos al servicio del corazón.
- Vemos la necesidad de aportar una finalidad a los aprendizajes de los alumnos y alumnas utilizando la metodología Aprendizaje-Servicio ApS (Battle R., 2020)



“La lectura desde la niñez es otra forma de llamar a la libertad”



## LA ACTIVIDAD...

Tras hacer un análisis de las necesidades más urgentes del Municipio y de sus gentes, comienza el proyecto con una experiencia piloto, en la clase de **"Creciendo de Corazón"** de 4 años de la profesora **Esperanza Meseguer**, seguida de **"Las alas de la seño Gloria"** de 3 años de la profesora **Gloria Cantabella**, ambas del CEIP Ntra Sra de Loreto de Santiago de la Ribera. con la actividad **"Cosiendo abrazos de chocolate"**.

Con la colaboración de la Concejalía de Derechos Sociales del Municipio de San Javier, se fueron detectando una serie de ciudadanos que se encontraban en una situación de aislamiento y que eran susceptibles de participar. Se les propuso la actividad y se le asignó un voluntario para hacerle llegar el cuento, grabar el vídeo y permitir el intercambio con el niño apadrinado, además de asistirle en otras tareas diarias que precisara.

Por otro lado, contactamos con la autora del cuento que muy gustosamente participó en nuestro espacio de encuentros con el autor.

Colaborando también con la Concejalía de Educación, contactamos con el resto de Colegios del Municipio a los que se le propuso la participación en el proyecto y se les hizo llegar un ejemplar del cuento trabajado así como el material requerido para su realización, manteniendo las medidas COVID necesarias.

Cada niño recibió un vídeo con el cuento contado por parte de su padrino lector junto con una chocolatina y realizó el cosido de los corazones pintándolos con chocolate líquido. Los niños realizaron a su vez, una reseña de la lectura, comentando los aspectos más destacados del cuento y sus impresiones. Expusieron su valoración en su propio canal de Youtube y prepararon todo para que el personal del Ayuntamiento volviera a recoger todo lo que quisieron hacer llegar a su padrino lector acompañado también, de una chocolatina que endulzaría su día.

Cada centro participante es obsequiado con un ejemplar del libro con el objetivo de ampliar las bibliotecas escolares con los cuentos que se fueran trabajando en el proyecto a lo largo del tiempo.

La experiencia consistió en realizar una actividad por parte de los niños y niñas del colegio, a partir del cuento **"Abrazos de chocolate"**, contado por un mayor del Municipio, siempre acompañando la actividad con el sabor dulce que proporciona una pequeña chocolatina que ambos reciben.



*"Leer es la vía para ver el mundo con los ojos de otra persona"*





## LOS OBJETIVOS...



Establecer vínculos afectivos entre personas mayores del Municipio aisladas en sus casa como consecuencia de la pandemia y los escolares también de este Municipio



Despertar la pasión por la lectura, dotando además de diferentes ejemplares a las bibliotecas de los colegio de Municipio de San Javier



Realizar un trabajo colaborativo entre Ayuntamiento, escuelas, niños y mayores, con un fin social y de ayuda a los que más lo necesitan



Desarrollar una "Cultura de la lectura" y un pensamiento crítico, que se transforme en el nexo de unión de pequeños y mayores.



Atender a la diversidad y a los niños y niñas con necesidades diferentes que encuentran un espacio de diálogo a través del canal de youtube impulsados por los medios de comunicación locales



Hacer uso de los medios tecnológicos y digitales con un fin social poniéndolos al servicio del corazón



Realizar actividades vinculadas a la lectura que les aporte una expresión diferente y creativa, de la lectura realizada y compartida convirtiéndolas en un presente para las personas mayores que nos aportan sabiduría con sus relatos



Crear una memoria asociativa dulce en momentos de dificultad debido a las barreras provocadas por la COVID, usando para ello pequeñas chocolatinas permitiendo que se asocien a una memoria implícita de la actividad.



“

La lectura es un arte  
y toda persona  
puede ser artista

Edwin Louis Cole





## LAS COMPETENCIAS...

### COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Este proyecto favorece el desarrollo de habilidades para expresar ideas, pensamientos e inquietudes, a sí como para comprender textos, en castellano o cualquier otra lengua extranjera que se trabaje en el centro. Permite agradecer y colocarse al lado de los abuelos transformando los abrazos perdidos en palabras

### COMPETENCIA EN MATEMÁTICA Y COMPETENCIA CLAVE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La tecnología es parte fundamental de este proyecto cuyo uso se pone al servicio del corazón y permite la comunicación y el intercambio comunicativo y afectivo a través de ésta, aportando una visión humanista de ésta. Por otro lado, secuencias, clasificar y ordenar las partes del libro es una competencia matemática intrínseca en la propia actividad

### COMPETENCIA DIGITAL

Los vídeos grabados en formato digital: el canal de Youtube y los códigos QR, son los instrumentos que utilizamos para comunicarnos con los ancianos y los ancianos con nosotros, con la prensa y con toda la Comunidad educativa. Además favorecemos el aprendizaje de las personas mayores con estos medios que nos son tan útiles para relacionarnos

### COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

Se tratan de actividades que requieren de la atención y de la memoria para realizar el análisis crítico de investigación de la lectura. Permite compartir el aprendizaje y la cultura de la lectura entre iguales y con las generaciones de ancianos

### COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

La finalidad del proyecto es establecer vínculos de unión entre las personas mayores aisladas y colocarse en su lugar empatizando, apoyando y acompañando en estos momentos difíciles que tanto están sufriendo la tercera edad. El desarrollo de la cultura de la lectura une, nutre, enriquece y motiva a ambas generaciones

### COMPETENCIA SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

La publicación de las reseñas en los medios de comunicación y RRSS así como el hecho de compartirla impresiones con los abuelos, genera una espiral de motivación. En una segunda fase, los alumnos son quienes proponen y toman la iniciativa para la elección de los próximos cuentos que se trabajarán en los siguientes cursos.

*"Los libros son espejos: solo ves en ellos lo que tienes en tu interior".*  
Carlos Ruíz Zafón

## LA METODOLOGÍA...

Las actividades que se realizan en el proyecto se ajustan a los siguientes principios metodológicos:

- **MOTIVACIÓN:** buscamos la motivación de alumnos y mayores por la lectura compartida generando una espiral de "cultura de la lectura"
- **SOLIDARIDAD:** pretende empatizar con los mayores en situación de aislamiento que tanto tiempo se han visto separados de los más pequeños.
- **ACCIÓN:** llevando a cabo actividades que permitan ponerse en marcha y poner nuestro granito de arena en solucionar algunas de las cuestiones de necesidad urgentes de nuestro Municipio
- **PENSAMIENTO CRÍTICO:** Estimulando el pensamiento y la reflexión a través del análisis de las lecturas que luego son publicadas en prensa local y las RRSS de nuestro Ayuntamiento.





El proceso de realización de la actividad sigue el siguiente procedimiento:

1. Detección de necesidades sociales por parte del equipo del **laboratorio ciudadano del Municipio**

1. Presentación de un proyecto a la **Concejalía de Derechos Sociales** por parte de la maestra **Esperanza Meseguer**.

1. Aprobación y adquisición de los materiales necesarios por parte del **Ayuntamiento de San Javier**

1. Puesta en marcha de actuaciones con: los **ancianos**, los **colegios** y los **autores de los cuentos**

#### En los Centros:

- Los centros tras ser contactados por la **Concejalía de Educación**, reciben el material, las cartas y los vídeos
- Realizan la actividad en **las aulas** con los alumnos
- El **Ayuntamiento** y la **Biblioteca de San Javier**, recoge el material y reciben el feedback de los ancianos y viceversa

#### Con el alumnado:

- Escucha activa de los cuentos y **lectura comprensiva**
- Conceptualización de la lectura, **análisis** de las partes: personajes, autor, ilustrador, inicio, nudo y desenlace
- **Valoración** argumentada de la lectura así como de las palabras de apoyo hacia su padrino lector.
- Complimentación de la **ficha de trabajo**
- Realización de la **actividad plástica** propuesta
- Grabación de vídeos para el canal de **Youtube** con el contenido del análisis de la lectura y las impresiones hacia sus padrinos lectores

CARTA DEL LABORATORIO CIUDADANO DEL AYUNTAMIENTO DE SAN JAVIER DIRIGIDA A LOS ABUELOS

*Cosiendo abrazos de chocolate...*

Queridos abuelos:

El laboratorio ciudadano del Ayuntamiento de San Javier ha preparado esta actividad con la finalidad de establecer vínculos afectivos entre los niños de los colegios de San Javier y vosotros. Nos gustaría que participaraís en esta actividad contando el cuento "Abrazos de chocolate". Se os grabará en vídeo contando este cuento y si lo consideráis, después de éste podréis aportar algún consejo, pequeña historia o anécdota dirigida a los niños y niñas que os escucharán atentamente en clase.

Creemos que vuestros consejos, vuestra sabiduría y vuestra maravillosa forma de contar historias son esenciales para la educación de los más pequeños

Esperamos vuestras historias, vuestros cuentos y vuestros relatos en un vídeo que podréis enviar a:

Abuelo envía tu vídeo al 636484114 o a [biblioteca@sanjavier.es](mailto:biblioteca@sanjavier.es)

Cuéntame un cuento y acompáñame...

**SAN JAVIER. LABORATORIO CIUDADANO**  
ESPACIO CIUDADANO PARA TRABAJAR EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD

Esperanza Meseguer

“

"Hay más tesoros en los libros que en el botín de la Isla del Tesoro".

Walt Disney





## LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DE OTROS ORGANISMOS...

Para desarrollar esta actividad se han establecido múltiples **alianzas** en todo el Municipio.

- Concejalías de Servicios Sociales y Educación del Municipio de San Javier
- Biblioteca Municipal de San Javier
- Todos los Centros Educativos de Infantil y Primaria del Municipio
- Comunidad de ancianos del Municipio
- RRSS y prensa locales
- Autores de los cuentos implicados
- Familias

El **alcance del proyecto** a los que llega la información y son susceptibles de participar:

- Más de 2000 niños y niñas pertenecientes a todos los colegios del Municipio
- Entre 25 y 30 ancianos en riesgo de exclusión social y aislamiento en sus casas
- Más de 100 docentes
- Entre 10 y 15 personas pertenecientes al Ayuntamiento y prensas locales

## LA TEMPORALIZACIÓN...

El proyecto "*Cuentos que saben a chocolate*", se gesta en el segundo trimestre del curso 2020-2021, iniciándose la primera actividad para el 23 de abril de ese mismo curso y haciéndolo coincidir con el Día del libro.

La actividad requiere un tiempo para recopilar el feedback de ancianos y alumnado de todo el Municipio. La propuesta de actividad siguiente es para el mes de Junio y próximo curso 2021-2022 es el siguiente:

- JUNIO: "*Piedras*" de Rosario García

- PRIMER TRIMESTRE CURSO 2021-2022: "*Un virus llamado amor*" de Ana González

- SEGUNDO TRIMESTRE CURSO 2021-2022: "*Ponte mis gafas*" de Aurora Soto

- TERCER TRIMESTRE CURSO 2021-2022: "*El color de la piel*" de Coni La Grottería

San Javier (Murcia)  
LABORATORIO CIUDADANO

MI NOMBRE ES:

TÍTULO DEL CUENTO:

NOMBRE DEL AUTOR:

NOMBRE DEL ILUSTRADOR:

NOMBRE DE LA EDITORIAL:

MI OPINIÓN SOBRE EL CUENTO

UNA FRASE PARA LOS ABUELOS

Esperanza Meseguer





## FUNDAMENTACIÓN NEURODIDÁCTICA...

Durante la cooperación se activan regiones del sistema de recompensa cerebral, como el núcleo accumbens, o la corteza prefrontal ventromedial, que interviene en la toma de decisiones emocionales (Rilling et al., 2002). Esta activación no solo es el resultado de un beneficio (por ejemplo, económico) a través de la cooperación, sino que el propio comportamiento cooperativo puede incrementar la participación de estas áreas, cosa que no ocurre cuando existe una recompensa igual sin pasar por la cooperación. La liberación de dopamina refuerza el deseo de continuar la interacción, y ello genera más altruismo y permite aplazar la recompensa de los participantes que cooperan. De hecho, la simple expectativa de la acción cooperativa es suficiente para liberar la dopamina que fortalecerá el deseo de seguir cooperando. En el caso de los adolescentes, cuando se añade a la acción una dosis de altruismo (actos caritativos, por ejemplo), mejora su salud mental combatiendo los síntomas asociados a la depresión (Telzer et al., 2014)



“El servicio desinteresado ennoblece al hombre”

Eloisa Heredia





## LA EVALUACIÓN...

Al finalizar el curso los colegios realizan una valoración de la actividad recibida así como del **impacto** que ha tenido entre el alumnado.

Se envía una encuesta en google form a los directores de los centros con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo valora el impacto de la actividad en su alumnado?
- ¿Cree que esta actividad ha permitido fomentado la lectura en su centro?
- ¿Ha despertado en su alumnado la inquietud por solidarizarse y emprender acciones de ayuda hacia las personas en riesgo de exclusión social del Municipio?
- ¿Se ha generado una cultura de la lectura en su centro?
- Observaciones
- Propuestas de mejora



*"Los abrazos están hechos para que los otros sepan que los queremos sin necesidad de decir nada; los "Cuentos que saben a chocolate" están creados para abrazar con palabras"*



*Esperanza Meseguer*

## VALORACIÓN...

La actividad ha tenido un impacto social y ha permitido conectar a personas aisladas, contextualizando a los más pequeños en una realidad que necesita de su concienciación y participación activa.

Ha tenido buena acogida entre la Comunidad Educativa entre el alumnado, familias y el profesorado del Municipio así como entre los autores, ancianos y resto de participantes del proyecto.

Ha tenido repercusión en la Biblioteca Municipal y en las bibliotecas de los centros, así como en la motivación del alumnado por la lectura y conectar con los ancianos y entre los mayores, por participar en la creación de este vínculo mutuo tan bonito.

San Javier  
(Murcia)

LABORATORIO CIUDADANO





## BIBLIOGRAFÍA...

- Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairós S.A.
- Guillén, J. C. (2017). Neuroeducación en el aula. De la educación a la práctica. Createspace.
- Lacoboni, M. (2009). Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación o de cómo entendemos a los otros. Madrid: Katz Editores.
- Isbye, D.L. et al (2017): "Disseminating Cardiopulmonary Resuscitation Training by Distributing 35000 Personal Manikins Among School Children". *Circulation*, 116, 1380-1385.
- Pérez-González, J. y Pena, M. (2011): "Construyendo la ciencia de la educación emocional". *Padres y Maestros*, 342, 32-35.
- Sánchez, M. et al. (2010). Programas Intergeneracionales. Guía introductoria. Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Thurston, A. et al. (2007): "Aprendizaje entre iguales en Ciencias Naturales de Educación Primaria: Perspectivas teóricas y sus implicaciones para la práctica en el aula". *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(13)
- Vernooy, R. (2010). El aprendizaje colaborativo en acción. Ejemplo del manejo de los recursos naturales en Asia. Bogotá: Mayol Ediciones S.A.
- Wissenberg, M. et al. (2015): "Survival After Out-of-Hospital Cardiac Arrest in Relation to Age and Early Identification of Patients With Minimal Chance of Long-Term Survival". *Circulation*, 131, 1536-1545.

